

потерявших родителей. Большинство благополучных регионов, по данным агентства, составляют республики Северного Кавказа. К примеру, в Ингушетии не зарегистрировано ни одного усыновлённого ребёнка, в Чечне насчитывается 3 сироты, в Дагестане – 25. Всего в общероссийском банке данных о детях, которые могут быть переданы в семьи, находится 92 тысячи человек, – сообщает «Политсовет» [8]. Это касается учённых детей, но ни для кого не является секретом тот факт, что эту цифру можно смело умножать на 2 или 3...

Российское общество должно дозреть до осознания пагубности (неэффективности) некоторых отделов социальных служб, неподконтрольных практически никому, негуманно работающих с нашими маленькими гражданами. Общими силами государственных и муниципальных органов, гражданского общества, специалистов в самое ближайшее время нужно изменить ситуацию, перенаправив материальные ресурсы в семьи, которые возьмут на воспитание детей. Способствовать этому должны разные общественные институты: законодательная власть, правоохранительные органы, телевидение, школа, религиозные организации, средства массовой информации и др. Только целенаправленные усилия всех россиян смогут смягчить нравы, изменить социальную политику в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеева А.И. Правовая культура молодых специалистов в системе образования (на примере Свердловской области). Культура. Образование. Право. [Текст]: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 28-29 апр. 2010 г. Вып. 3/ отв. за вып. А.Г.Кислов; ФГАОУ ВПО «Рос. гос.проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2010. 288 с.
2. Словарь иностранных слов. – 15 изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 608.
3. Соловьёв В. Открыть бездомным и двери, и души взрослых. // Аргументы и факты. № 45, 10-16 ноября, 2010.
4. Закон Димы Яковлева в действии: россияне усыновляли, но устали [Электронный ресурс] URL: <http://www.fontanka.ru/2013/12/30/087/>
5. 100 тысяч подписей не предмет для обсуждения [Электронный ресурс] URL: http://www.gazeta.ru/politics/2013/01/14_a_4923273.shtml
6. П.Иванушкина «Малышок» нашёл семью // «Аргументы и факты», № 42, 15-21 октября, 2014.
7. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2013. - 32 .
8. Свердловская область признана неблагополучной для сирот [Электронный ресурс] URL: <http://www.echoekb.ru/news/2014/10/30/1/38258/>

УДК 37.013.42-053.6

ББК Ч466.46

Темираева О.Г.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА ИЗ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: В современном мире необходимо оказание социальной и психолого-педагогической поддержки семье, так как любое общество, независимо от его

социально-экономического и политического устройства, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения, а, как известно, семье принадлежит ведущая роль в осуществлении этих функций. Исследования показывают, что наибольшие трудности в процессах социализации в многодетной семье испытывают дети подросткового возраста.

Ключевые слова: сопровождение, саморазвитие, подросток, многодетная семья.

Temereva Oksana G.

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF A TEENAGER FROM A LARGE FAMILY

Annotation: In the modern world need to provide social and psychological support to the family, as any society, regardless of their socio-economic and political structure, is interested in the successful upbringing and socialization of the younger generation, and as we know, the family has played a leading role in the implementation of these functions. Studies show that the greatest difficulties in socialization processes in a large family have kids adolescence.

Keywords: support, self-development, teenager, large family.

В последнее десятилетие активно развивается и внедряется в социально-педагогическую практику особый процесс, который в разных источниках получил название «поддержка» или «сопровождение», который в настоящее время активно применяется в сфере семейных отношений.

Идея сопровождения стала формироваться в социальной педагогике в конце XIX века. Под ней понималось первоначально реальное сопровождение ребенка, неспособного в силу каких-либо причин действовать в той или иной области жизни самостоятельно. Однако, по мере развития социальной педагогики как особой области знания, категория сопровождения стала приобретать самостоятельное значение.

Сегодня термин сопровождение в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. И.А.Липский, анализируя понятие «сопровождение» на уровне всеобщего, приходит к выводу, что «сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях [3, с. 67].

Ю.Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [4, с. 37].

Целью социально-педагогического сопровождения является формирование у клиента способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях его жизненного становления [1, с 98].

Сопровождение подростка из многодетной семьи можно рассматривать как часть воспитательного процесса, направленного на преобразование его отношений с членами семьи посредством преодоления противоречий между родителями, старшими и младшими детьми через:

- создание ситуации эмоционального сопереживания в системе «мать - подросток», обеспечивающей, с одной стороны, проникновение матери во внутренний мир ребенка и осознание глубины его переживаний, связанных с нарушением его базовых потребностей, что мотивирует изменение воспитательной позиции матери. С другой стороны, изменяются отношения самого подростка к сложившейся ситуации, что позволяет значительно снизить или снять травмирующее воздействие переживаний, осложняющих процесс его социализации. В результате посредничества социального педагога подросток понимает, что сложившиеся травмирующие его отношения в семье обусловлены позицией его рождения, то есть имеют объективные причины и не связаны с его личными характеристиками;
- организацию совместной деятельности членов многодетной семьи, способствующую развитию конструктивных навыков общения, раскрытию лучших качеств ее членов, и в целом улучшению психологического климата семьи;
- информирование родителей о специфическом протекании подростковости в условиях многодетной семьи.

Специфическая особенность сопровождения подростка из многодетной семьи заключается:

- в расширенном поле субъектов сопровождения (взаимодействие в системе родители – подросток, подросток – сиблинги);
- в многовариативности и своеобразии коммуникативных связей в семье;
- в необходимости учета проблем подростков, обусловленных очередностью их рождения.

В процессе социально-педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи социальным педагогом реализуются следующие функции:

1. Диагностическая функция. Заключается в установлении личностной проблемы подростка, изучении среды его социализации.
2. Прогностическая функция. Предполагает постановку первичного прогноза поведения подростка в напряжённых ситуациях взаимодействия.
3. Фасилитационная функция. Проявляется в усилении продуктивности решения проблемных вопросов, как совместной деятельности педагога и подростка, развития субъектов педагогического взаимодействия за счет их особого стиля общения и особенностей личности педагога.
4. Посредническая функция. Заключается в сотрудничестве с другими специалистами, «значимыми другими», способными помочь подростку.
5. Предупредительно-профилактическая. Предполагает помощь подростку и значимому для него окружению в прогнозировании возможных напряжённых

ситуаций взаимодействия и моделировании оптимальных путей их разрешения с опорой на те положительные личностные характерологические образования и опыт решения проблемных ситуаций, которые есть у подростков.

6. Компенсаторная функция. Проявляется в формировании у подростков стремления реализовать нарушенную потребность третьего уровня (потребности самоуважения: самоодобрение, принятие себя, уверенность в себе) усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.

7. Стимулирующая функция. Выражается в поддержании тех положительных личностных характерологических образований, которые есть у подростков.

8. Корректирующая функция Она заключается в корректировке негативных характеристик воспитательного потенциала многодетной семьи, создания условий для удовлетворения базовых потребностей подростка,

9. Социализирующая функция. Она направлена на предоставление возможностей подростку для социального развития и социального познания – формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности [2, с. 114].

Технология социально-педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем, на активизацию позиции многодетных родителей в отношении повышения психолого-педагогической грамотности [6, с. 47].

Осуществление технологии социально-педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи способствует оптимизации установки на воспитание и образование подростков, улучшает психологический климат в семьях и повышает характеристики воспитательного потенциала их семей.

Учеными и практическими работниками в области педагогики, психологии, социальной педагогики предлагаются методики и технологии оказания помощи подростку в процессе социализации, которые включают в себя следующие формы работы: индивидуальные и групповые беседы; тренинги, создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; ролевые игры; рекомендации для чтения специальной литературы [5, с. 110].

Таким образом, многодетная семья может реализовать свой воспитательный потенциал наиболее эффективно при осуществлении социально-педагогической поддержки и сопровождения, направленных на реализацию собственного потенциала многодетной семьи, обеспечение ее собственной субъектной позиции в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байлук В.В. Воспитание и самовоспитание / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – 156-160.
2. Дорохова Т.С. История социальной педагогики : учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы / Под науч. Ред. Л.М. Щипициной и Е.И.Казаковой. – СПб., 2000. – 98 с.
4. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореф. дис. на соиск. уч. степ.кандидата пед. наук. – СПб., 2005. – 114 с.
5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [электронный ресурс] : режим доступа // [http:// www. Lipsky. ru/ statii/ soprov.htm](http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm).
6. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности / Ю.В. Слюсарев. – СПб, 1992. – 37 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.
8. Шеляг Т. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи / Т. Шеляг // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С.31-50.

УДК 37.013.42

ББК 74.664.6

Чернышева Д.В.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена систематизации направлений деятельности социального педагога с младшими школьниками из неблагополучных семей в общеобразовательной школе. В результате анализа автор, говорит о пяти направлениях деятельности социального педагога с младшими школьниками их неблагополучных семей в общеобразовательной школе: аналитико-диагностическое, социально-правовое, консультативное, профилактическое, методическое.

Ключевые слова: социальный педагог, направления деятельности социального педагога, младшие школьники, неблагополучные семьи, общеобразовательная школа

Chernysheva Darya V.

TYPES OF ACTIVITIES OF SOCIAL TEACHER WITH JUNIOR STUDENTS FROM TROUBLED FAMILIES IN A SECONDARY SCHOOL

Annotation: The article is dedicated to generalization of types of activities of social teacher with junior students from troubled families in a secondary school. As a result, the author analyses five types of activities of social teacher with junior students from troubled families in a secondary school. The five types of activities are: analytic-diagnostic, social and legal, expert, prophylactic and methodological.

Keywords: social teacher, types of activities of social teacher, junior students, troubled families, secondary school